



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Centro Regional Universitario Bariloche
Año Académico: 2014

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA I

DEPARTAMENTO: Psicología
AREA: Psicología del desarrollo
ORIENTACION:

CARRERA/S: PROFESORADO DE EDUCACION FISICA
PLAN DE ESTUDIOS - ORD. N°: 435/03
CARGA HORARIA SEMANAL: 3 HORAS
REGIMEN: ANUAL, OBLIGATORIA

EQUIPO DE CATEDRA:

| | |
|----------------------------|------------|
| Dr. Máximo Trench, | ASD-E/C- 1 |
| Lic. María Belén Bosch | ASD-3 |
| Lic. Natalia San Sebastián | AYP-2 |
| Lic. Guillermina Meroño | AYP- 3 |

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

ANTERIORES: Usos y formas de la lengua escrita
POSTERIORES: Psicología 2, Didáctica General, Educación Física en la infancia y la niñez, Introducción a la Metodología de la Investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL del COMAHUE
CENTRO REGIONAL UNIV. BARILOCHE
MESA DE ENTRADAS

FECHA: 08 ABR 2014

REGISTRO N° 630

1. FUNDAMENTACION:

En el último siglo, los aportes de la psicología han tenido profundas implicaciones sobre la educación formal, tanto en lo atinente a la elección de contenidos como en lo referido a sus modalidades de enseñanza. La inclusión de contenidos psicológicos en los planes de estudios de los profesorado tiene por objetivo fundamental que el enseñante conozca los principales mecanismos de adquisición de conocimientos, así como las características de las funciones y estructuras psicológicas sobre las que aquellos se apoyan. A su vez, la inclusión de contenidos referidos pauta de desarrollo ontogenético tiene como propósito que el futuro profesor comprenda el conjunto de restricciones (y posibilidades) que la maduración ofrece a los procesos de adquisición y de transferencia de conocimientos.

En nuestro medio, la educación formal se encuentra estandarizada, de tal forma que los contenidos curriculares y las modalidades de enseñanza se encuentran altamente prefijados, ofreciendo poco margen al profesor para introducir variantes. Pese a esta estructuración, los docentes competentes asumen permanentemente el desafío de adaptar sus contenidos y sus métodos a las singularidades de cada alumno en los planos cognitivo, afectivo, social o motivacional. El programa de la presente asignatura, al centrarse en el modo en el que el aprendizaje y el desarrollo interactúan con la adquisición y transferencia de contenidos específicos, pone al alcance del futuro docente un conjunto de herramientas que le permitirán detectar potenciales focos de dificultad en el aprendizaje, comprender sus posibles causas, e implementar estrategias dirigidas a prevenirlas o revertirlas.

2- OBJETIVOS - PROPOSITOS:

Que los alumnos:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica, comprendiendo sus métodos de recolección y análisis de datos.
- Conozcan las funciones generales del psiquismo humano, prestando atención al modo en que los modelos teóricos dialogan con los resultados de la investigación psicológica.
- Comprendan las diversas modalidades de aprendizaje mediante las cuales el ser humano adquiere conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.
- Adquieran conocimientos generales sobre las pautas de desarrollo ontogenético desde la infancia hasta la adolescencia, y el modo en que posibilitan y/o condicionan las oportunidades de aprendizaje.

3. CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIOS

La Psicología del desarrollo de la infancia (corporal, emocional, cognitiva y social) y las teorías del aprendizaje según los entornos socioculturales de los alumnos. El juego como factor de desarrollo. Fundamentos neurobiológicos y sociales de la emoción. El miedo como señal de alarma. La especificidad del aprendizaje y la enseñanza en este área de conocimiento. Resolución positiva de conflictos en la escuela (en diferentes contextos). Incorporación de recursos de detección de perturbaciones serias en el desarrollo y de promoción de la salud.

4. CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO:

Unidad 1. Orígenes, objeto de estudio y métodos de la psicología

Antecedentes históricos de la psicología como disciplina empírica. Métodos observacionales, correlacionales y experimentales. Psicología general: las principales funciones psicológicas y su desarrollo.

Unidad 2. Percepción, Atención y Memoria

La memoria como estructura transversal de la mente. La memoria sensorial y su relación con los sistemas perceptivos. La atención como filtro de información. Memoria de trabajo: capacidad, duración y organización. Memoria de largo plazo: sistemas semánticos, episódicos y procedurales. La estructura de los conceptos en la memoria semántica.

Unidad 3. Razonamiento

Razonamientos inductivos basados en conocimiento categorial y en conocimiento causal. Razonamiento analógico: procesos de recuperación y de transferencia de conocimientos. Razonamiento probabilístico: heurísticos y sesgos en la estimación de probabilidades.

Unidad 4. Aprendizaje

Condicionamiento clásico: discriminación, generalización y extinción. Condicionamiento instrumental: reforzadores primarios y secundarios. Motivación: teoría de la motivación de logro y teoría de la atribución. Indefensión aprendida.

Unidad 5. Desarrollo cognitivo

Desarrollo temprano del concepto de objeto y de los procesos de simbolización. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo del autoconcepto. Desarrollo del razonamiento inductivo y analógico.

Unidad 6. Desarrollo emocional y psicosocial

El temperamento a lo largo del ciclo vital. Tipos de apego y su vinculación con el cuidado materno. Bondad del ajuste. Desarrollo psicosexual (Freud) y psicosocial (Erikson). Estilos de crianza (Baumrind). Desarrollo del juego.

5. BIBLIOGRAFIA BASICA DE CONSULTA:

- Burín, D. (2002). *El método experimental en psicología*. [ficha de cátedra].
- Cabeza, R. (1987). *Temas de Psicología Cognitiva: La memoria*. Buenos Aires, Tekné, Caps. 1 al 6.
- Condicionamiento instrumental [Ficha de cátedra].
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Méjico, Siglo XXI. Cap. 13 "El Juego".
- Freud, S. Conferencias sobre Psicoanálisis. Conferencias 20 y 21. Buenos Aires, Amorrortu.
- Garrett, H. (1958). *Las grandes realizaciones de la psicología Experimental*. Buenos Aires, FCE. Cap. 1: "Pavlov y el reflejo condicionado".
- Harter, S. (1999). *The Construction of the self. A developmental perspective*. New York, Guilford Press. Cap 2. [traducción de la cátedra].
- Papalia, D. (2002): *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill. Caps. 1, 7, 8, 10, 11, 13 y 14.
- Pozo, J. I. (1997). *Aprendices y Maestros*. Madrid, Alianza. Cap. 7.
- Rachlin, H. (1977). *Introducción al conductismo moderno*. Madrid, Debate. Cap. 1.
- Trench, M. y otros (2013). Inducción basada en conceptos y categorías [ficha de cátedra].
- Trench, M. (2014). Razonamiento analógico [ficha de cátedra].
- Tversky, A., y Kahneman, D. (1984). *Juicio en Situación de Incertidumbre; Heurísticos y Sesgos*. En J. García Madruga y M. Carretero (Eds.) *Lecturas de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza.

5. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo*, Mejico, Trillas.
- De la Fuente, J. y Minervino, R. (2004). Razonamiento analógico. En M. Carretero y M. Asensio (Eds.). *Psicología del Razonamiento*. Madrid, Alianza.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y Sociedad*. Bs. As., Lumen-Horné. Cap. 7
- Fernandez, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva*. Buenos Aires, UAI. Cap. 3 y 4
- Flavell, J. H. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid, Visor. Cap. 2
- Freud, D. (1996). *Cinco conferencias sobre Psicoanálisis*. Bs. As. Amorrortu.
- Freud, D. (1996). *Tres ensayos de una teoría sexual*. Bs. As. Amorrortu.
- Goleman, D. *La inteligencia emocional*. Bs. As., Javier Vergara. Cap. 1 y 2, y Apéndices A, B y C.
- Gutiérrez, G. (2010). Investigación básica y aplicada en psicología: tres modelos de desarrollo. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 125-132

- Klahr, D. y Li, J. (2005). Cognitive research and elementary science instruction: from the laboratory to the classroom, and back. *Journal of Science Education and Technology*, 4(2), 217-238. [Traducción interna de la cátedra]
- Kornblit, A. (2001). *Psicología*. Bs. As., Nueva Visión.
- Kuhn, D. (2002). *What is scientific thinking and how does it develop?* En U. Goswami (Ed.), *Blackwell Handbook of Cognitive Development*. Oxford, Blackwell.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Madrid, Ariel. Caps. 2 y 5
- Minervino, R., Adrover, F. y Trench, M. (2012). *El desarrollo de la capacidad para transferir conocimiento a través del pensamiento analógico e inductivo*. En M. Carretero y J. A. Castorina (Eds.) *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Murphy, G. (2002). *The big book of Concepts*. Cambridge, MIT press. [Traducción interna de Alejandra Martín]
- Neira, S. (2009). *Carreras de Aventura*. Ficha de cátedra.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata. Cap. 5 y 7
- Rodríguez Moneo, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires, Aiqué
- Trench, M. y Minervino, R. (2011). Desarrollo del razonamiento analógico: Modelos Teóricos y Evidencia Empírica. *Psicología del Desarrollo*, 1, 17-25.

6. PROPUESTA METODOLOGICA

La cursada se dividirá en clases teóricas, centradas en la exposición y discusión de las principales explicaciones teóricas respecto de una determinada pregunta de investigación, y clases prácticas, en las que se crearán las condiciones necesarias para que los alumnos puedan vincular las explicaciones teóricas provenientes de la psicología, tanto con la base empírica que les provee sustento, como con sus potenciales implicaciones educativas.

Modalidad de las clases teóricas: En una secuencia típica de exposición teórica, el docente comenzará recapitulando las ideas discutidas en la clase anterior, con el objeto de reactivar los conocimientos necesarios para el nuevo tema, y de evacuar dudas que hubieran suscitado las lecturas realizadas durante la semana. Hacia el final de la clase teórica el docente resumirá los puntos principales de su presentación, y reservará un período de tiempo para evacuar dudas y habilitar un breve espacio de discusión. El docente concluirá anticipando las lecturas requeridas para clase siguiente, y en ocasiones entregará a los alumnos una guía de lectura y/o actividades de autoevaluación, ambas de carácter optativo.

Modalidad de las clases prácticas. A modo de laboratorio, en las clases prácticas los alumnos 1) reproducirán procedimientos de investigación clásicos, a efectos de vivenciar la secuencia temporal de la administración de un procedimiento empírico, ya sea de carácter experimental (e.g., una investigación cuantitativa) u observacional (e.g., una investigación cualitativa), y 2) coordinarán la realización de trabajos de campo pautados, en los que pequeños grupos de alumnos administrarán dichos procedimientos a muestras de participantes, debiendo posteriormente interpretar los resultados. En ambos casos, se busca que los alumnos obtengan una experiencia directa y corporeizada de algunos fenómenos psicológicos que fueron desarrollados en los segmentos teóricos, incrementando sus niveles de comprensión, memorabilidad y potencial inferencial.

7. EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION

Alumnos regulares: Para mantener la regularidad, el alumno deberá asistir al 70% de las clases teóricas y prácticas, y aprobar la totalidad de las actividades de prácticos. A su vez, deberá aprobar tres exámenes parciales, con nota no inferior a cuatro. Tanto las actividades de investigación como los parciales prevén instancias de recuperación con las mismas consignas y bibliografías que las instancias originales, y se realizarán con un mínimo de cinco días a partir de la publicación de los resultados de las evaluaciones originales. Se considera aprobada la asignatura cuando el alumno aprueba el examen final.

Alumnos promocionales: Para promocionar la asignatura debe obtenerse un promedio igual o superior a 7 entre cuatro calificaciones: los tres parciales de la asignatura y el trabajo práctico grupal. En el caso de los parciales, se considerarán las calificaciones obtenidas en primera instancia, y no sus recuperatorios.

Alumnos libres: Como precondition para poder rendir el examen final, los alumnos que no tengan regularizada la asignatura deberán presentar a los docentes la carpeta con actividades prácticas con una antelación no menor a 15 días a la fecha del examen. Las consignas para la realización de estas actividades serán dejadas oportunamente en fotocopiadora. Una vez aprobada esta carpeta, los alumnos libres deberán aprobar en primera instancia un examen escrito y, condicional a la aprobación de éste, un examen oral. La nota final se obtendrá promediando las calificaciones de ambos evaluaciones.

8. DISTRIBUCION HORARIA:

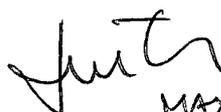
TEORICOS: Jueves, 11:30 a 13 hs.

PRACTICOS: Viernes, 10 a 11:30 hs.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

| mes | día | Teóricos (jueves) | día | Prácticos (viernes) | Bibliografía |
|-------|-----|---------------------------------|-----|-------------------------|---|
| mar | 20 | Introducción gral. | 21 | Introd. general | Rachlin, H. Cap. 1.: "Antecedentes" |
| | 29 | Condic. clásico | 30 | TP cond. clásico | Garrett: Pavlov y el reflejo condicionado |
| abril | 3 | Condic. instrumental | 4 | TP cond. instrum. | Apunte: Condicionamiento instrumental |
| | 10 | metodologia | | TP método | Burín, D. El método experimental en Psicología |
| | 17 | | 18 | | |
| | 24 | Memoria sensorial percepción | 25 | TP Memoria sensorial | Cabeza, R. Memoria, Cap. 2 y 3 |
| mayo | 1 | | 2 | | |
| | 8 | ATENC. | 9 | TP. Atenc. | Cabeza, R. Memoria, Cap. 4 |
| | 15 | MCP/MLP | 16 | TP. curvas | Cabeza, R. Memoria, Cap. 5 y 6 |
| | 22 | repaso | 23 | 1er parc | |
| | 29 | conceptos | 30 | recup | Trench, M. Inducción basada en conceptos y categorías |
| junio | 5 | conceptos | 6 | TP. conceptos | Trench, M. Inducción basada en conceptos y categorías |
| | 12 | Raz. analógico | 13 | TP. analogías | Trench, M. y Minervino: razonamiento analógico |
| | 19 | Raz. probab. | 20 | | Tversky, A. y Kahnemann, D.: Juicio en situación de incertidumbre |
| | 26 | Raz. probab. | 27 | TP. heurísticos | Tversky, A. y Kahnemann, D.: Juicio en situación de incertidumbre |
| | | | | | Receso invernal |

| Receso invernal | | | | | |
|-----------------|----|---------------------|----|-----------------------------------|--|
| agosto | 14 | Motivación | 15 | TP. motivación | Pozo, J. I. Aprendices y maestros. Cap. 7 |
| | 21 | Int. Ps. desarrollo | 22 | película jenny | Papalia, cap. 1 |
| | 28 | Des. Psicosexual | 29 | Des. Psicosexual | Freud. Textos sobre desarrollo psicosexual |
| sept | 4 | Repaso | 5 | 2do parcial | |
| | 11 | Recup | 12 | | |
| | 18 | Des. Cognitivo | 19 | TP. final | Papalia. Caps. 7, 10 y 13 |
| | 25 | Des. Cognitivo | 26 | TP. final | Papalia. Caps. 7, 10 y 13 |
| oct | 2 | Des. Cognitivo | 3 | TP. final | Papalia. Caps. 7, 10 y 13 |
| | 9 | Des. Psicosocial | 10 | TP. final | Papalia. Caps. 8, 11 y 14 |
| | 16 | Des. Psicosocial | 17 | TP. final | Papalia. Caps. 8, 11 y 14 |
| | 23 | Des. Psicosocial | 24 | TP. final | Papalia. Caps. 8, 11 y 14 |
| | 30 | A DEFINIR | 31 | | |
| nov | 6 | Juego | 7 | devolución trabajos | Delval, Cap. 13 |
| | 13 | Sesiones TPs | 14 | Sesiones TPs | |
| | 20 | Repaso | 21 | 3er parcial | |
| | 27 | Cierre teóricos | 28 | recuperatorio/ cierre de notas | |


MAXIMILIANO TRINCH
PROFESOR
 (firma y aclaración)


Pamela Matozzo
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
 (firma y aclaración)


LIC. MARÍA INÉS SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue
CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE
 (firma y aclaración)